



## Consultation pour le développement de sept (7) normes professionnelles et programmes d'études axés sur les compétences

*Appui à l'enseignement et à la formation techniques et professionnels (TVET) pour le Projet développement de compétences de phase II*

**Client :** Conseil d'évaluation et de certification de l'élaboration des curriculums (CDACC)  
**Valeur du projet :** 460 270 €  
**Financement :** Banque africaine de développement

**Durée :** Juillet 2017 - mars 2018  
**Entreprise principale :** Cadena  
**Partenaire :** IBF International Consulting

Le Projet phase II vise les jeunes pauvres et vulnérables, dont 3 000 jeunes de l'ensemble du pays (au moins 50% de femmes) vivant avec des déficiences. Le projet vise à améliorer l'accès, la qualité et la pertinence du TVET (volet 1), à doter les jeunes vulnérables des compétences et d'une expérience de travail pertinentes (volet 2) et à appuyer le ministère de l'éducation, des sciences et de la technologie (MoEST) et la gestion de projet (volet 3).

La réforme de l'évaluation des compétences et de la formation, qui fait partie du volet 1, exige des institutions spécialisées et de la coordination. Pour que les programmes TVET soient axés sur le marché et pour répondre aux besoins du milieu de travail et à la promotion du travail indépendant, des programmes d'études axés sur les compétences sont nécessaires, pour lesquels l'élaboration de normes professionnelles (en collaboration avec l'industrie) est cruciale. Cadena a réussi à développer ces normes professionnelles/profils d'emploi pour 7 domaines professionnels, suivant les procédures d'élaboration d'un curriculum (DACUM).



Après l'élaboration du DACUM, les normes professionnelles ont été élaborées par les comités consultatifs sur les compétences sectorielles (SSAC), à partir desquelles le curriculum de la formation axée sur les compétences (CBET) a été établi et des guides d'apprentissage élaborés. En outre, Cadena a mis au point un site Web et un portail interactifs et mis en place une base de données nationale pour mettre les normes professionnelles à la disposition du public et des institutions.

<b>F. Service Vehicle Steering System</b>	F.1 Replace steering wheel 2.5 1.7	F.2 Replace intermediate shafts 2.3 2.6	F.3 Replace steering column 3.7 2.5	F.4 Replace universal joint/coupling 3.8 2.3	F.5 Replace steering rack 4.7 2.8	F.6 Replace steering box 3.8 2.8	F.7 Replace drop arm 2.5	F.8 Replace rack end 2.3	F.9 Replace steering dust rubbers 3.3 1.8
<b>G. Service Vehicle Braking System</b>	G.1 Replace brake booster 4.7 2.3	G.2 Replace master cylinder 4.8 1.8	G.3 Replace brake flexible pipes 4.5 1.5	G.4 Replace brake calipers 4.5 1.7	G.5 Replace brake disc/drum 4.3 1.7	G.6 Replace brake pads/linings 4.7 1.5	G.7 Replace slave cylinder 4.2 2.0	G.8 Replace brake adjusters 3.5 2.2	G.9 Replace brake actuators 4.0 2.7
<b>H. Service Vehicle Electrical System</b>	H.1 Replace electrical fuses/relays/flasher units 4.7 1.7	H.2 Replace electrical wiring 4.2	H.3 Replace electrical sockets & bulbs 3.5 1.7	H.4 Replace electrical motors (e.g. starter, wiper) 4.3 2.7	H.5 Replace alternator unit 4.2 2.2	H.6 Replace electronic sensors 4.0 3.2	H.7 Replace electrical control units 3.3 4.3	H.8 Replace vehicle battery/terminals 4.2 1.2	H.9 Replace ignition system components (e.g. lock, key) 3.8 3.2
<b>J. Perform Vehicle Body Works</b>	J.1 Perform vehicle body jacking 4.3 3.4	J.2 Perform vehicle body pulling 3.3 4.5	J.3 Perform vehicle body beating 3.3 4.5	J.4 Perform gas welding 3.5 3.2	J.5 Perform vehicle body filling 3.3 2.3	J.6 Perform vehicle body filing 3.2 3.7	J.7 Perform vehicle body sanding 3.3 2.8	J.8 Perform vehicle body cleaning/degreasing 3.7 1.5	J.9 Spray vehicle body primer 3.5 2.7
	J.10 Perform vehicle body dent checking 3.2 2.0	J.11 Apply spot putty 2.5 3.2	J.12 Perform vehicle spray painting 3.2 3.7	J.13 Perform vehicle body fitting 3.7 4.0	J.14 Perform vehicle body buffing 3.5 3.5	J.15 Perform vehicle valeting 2.5 3.5			



### Livrables clés

- Rapport de planification et de création
- Formation des animateurs DACUM
- Création de SSAC
- Élaboration de normes professionnelles/profils d'emploi pour 7 domaines professionnels
- Développer le site Web et le portail, mettre en place la base de données nationale
- Élaborer des programmes de formation axés sur les compétences et des guides d'apprentissage pour les 7 normes professionnelles
- Diffusion des résultats

### 7 domaines professionnels

- Technicien en génie automobile
- Technicien en bâtiment
- Technicien en génie chimique
- Technicien en génie électrique (option énergie)
- Technologue en alimentation
- Technicien en génie mécanique (option production)
- Responsable du tourisme

### Parties prenantes

- Banque africaine de développement
- CDACC
- Direction de l'enseignement technique et professionnel et de la formation
- Conseil national des examens du Kenya
- Autorité nationale des qualifications du Kenya
- Ministère de l'éducation
- Ministère des Sciences, des technologies et de l'éducation
- SSAC
- Institut de formation technique
- Autorité technique d'enseignement et de formation professionnelle

### Personnel

- Expert principal
- Expert en technologies de l'information et des communications
- Expert en génie électrique
- Expert en génie mécanique
- Expert en génie automobile
- Expert en génie chimique
- Expert technicien en bâtiment
- Technologue en alimentation
- Expert en tourisme et hôtellerie
- Experts kényans accrédités en développement de programmes
- Formateurs DACUM officiels
- Chef de projet

Développement commercial - Développement de projets clés - Conseil - Gestion de projet - Formation

**Cadena international development projects**

P.O. Box 1958 | 5200BZ 's-Hertogenbosch | Pays-Bas

Tél: +31 (0)73 612 1707 | info@cadena-idp.com | www.cadena-idp.com